

autor/-ka	Monika Anuszkiewicz	klasa	7
-----------	---------------------	-------	---

temat	Dyskutuję na temat wartości.
cel długoterminowy	Uczennica/uczeń potrafi dyskutować, argumentować.
cel krótkoterminowy	Uczennica/uczeń potrafi stworzyć argumenty i wziąć udział w dyskusji dotyczącej wartości w "Quo vadis".
Efekty	Uczniowie gromadzą argumenty i dyskutują na zadany przez N. temat.
Do jakiej wiedzy i jakich wcześniej nabytych umiejętności będą nawiązywał/-a?	Umiejętność dyskutowania i facylitowania oraz poprzednia lekcja dotycząca wartości w powieści H. Sienkiewicza.
zapis z podstawy programowej	<p>Dział I: Kształcenie literackie i kulturowe:</p> <p>9) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich odwołania do wartości uniwersalnych związane z postawami społecznymi, narodowymi, religijnymi, etycznymi i dokonuje ich hierarchizacji,</p> <p>20) wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohatera</p> <p>Dział III: Tworzenie wypowiedzi: Elementy retoryki.</p> <p>7) zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie.</p>

<i>przebieg lekcji (co robią uczniowie i nauczyciel/-ka, możliwe błędy uczniów i sposoby ich wykorzystania, pytania pogłębiające rozumienie, o co muszę zadbać?)</i>		czas
w s t ę p	<ol style="list-style-type: none"> <li>N. prosi wskazane osoby, aby przypomniły wartości, jakie H. Sienkiewicz przypisał Rzymianom, a jakie chrześcijanom (poprzednia lekcja). Zapisuje kilka wybranych na tablicy. Zwraca uwagę uczniów na to, że te dwa światy zostały przedstawione na zasadzie kontrastu, skrajności. Zadaje uczniom pytanie: dlaczego pisarz tworzy tak skrajne światy w swojej powieści? Chętni uczniowie udzielają odpowiedzi.</li> <li>Następnie prosi uczniów, by w zeszytach umieścili w wybranym miejscu (po stronie wybranej grupy wartości) dwóch bohaterów: Petroniusza i Winicjusza.</li> </ol>	5-10 minut
r o z w i n i ę c i e	<ol style="list-style-type: none"> <li>N. czyta fragment powieści, rozdział XXVIII (s. 346), dotyczący reakcji Winicjusz na otrzymany od Petroniusza list. Fragment kończy się słowami: “ Zdawało mu się przy tym, że Petroniusz w żadnym razie go nie zrozumie i że zaszło coś takiego, co ich wzajem od siebie oddaliło”. Po przeczytaniu tekstu N. zadaje uczniom pytanie: z jakiego powodu wygasa przyjaźń między Winicjuszem i Petroniuszem?</li> <li>N. prosi uczniów, aby w parach przedyskutowali to zagadnienie. Następnie wybrane osoby dzielą się swoimi refleksjami.</li> <li>N. wyświetla na ekranie zasady dotyczące dyskusowania i przypomina je przed rozpoczęciem dyskusji.</li> <li>N. losuje facylitatora spośród uczniów. Dyskusja.</li> </ol>	5 minut 5-10 minut 15-20 minut
z a k o ń c z e n	<ol style="list-style-type: none"> <li>N. zbiera argumenty, które pojawiły się w dyskusji i przedstawia je uczniom, którzy wybierają najciekawsze (ich zdaniem) i zapisują je w zeszytach.</li> </ol> <p>Lekcja jest świetnym wstępem do dyskusji, którą można zamknąć rozprawką, na temat znacznie bliższy młodym ludziom, a mianowicie: „Czy możliwa jest przyjaźń między osobami o różnych poglądach?”. Zanim się ją jednak otworzy, warto zdefiniować wspólnie słowo „pogląd” i odróżnić go od np. „opinii”.</p>	5 minut



# SZKOŁA EDUKACJI

POLSKO-AMERYKANSKIEJ FUNDACJI  
WOLNOŚCI I UNIwersYTETU  
WARSZAWSKIEGO

i e		
--------	--	--