

| | | |
|---------------------------------------|--------------|--------------------------|
| Lekcja 2. z cyklu poświęconego Biblii | Czas: 90 min | Lekcja dla klasy siódmej |
|---------------------------------------|--------------|--------------------------|

Rezygnuję z tematów na rzecz celów. Zaznaczam jedynie, że to lekcja z cyklu poświęconego wprowadzeniu podstawowych informacji o Biblii.

Zapis z podstawy programowej dla klas VII - VIII:

Wiedza o Biblii jest niezbędna do realizacji punktu I.:

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Uczennica(eń): 11) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny, historycznoliteracki, kulturowy, filozoficzny, społeczny.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą i umiejętnościami: podstawowe informacje o Biblii, rodzaje i gatunki literackie, dyskusowanie, praca w parach i grupach

Cele lekcji w języku nauczycielki:

1. Utrwalenie podstawowych informacji o Biblii.
2. Zdefiniowanie mitu i jego rodzajów.
3. Rozróżnienie między lekturą dosłowną a metaforyczną.
4. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.

Cele sformułowane w języku uczących się:

Dowiem się, jak (na języku polskim) czytać Biblię.

Wzz (wuzetka = w zeszytcie zanotuję - nauczycielka co jakiś czas przypomina o konieczności notowania w zeszytach):

1. cechy i rodzaje mitu.
2. sens dosłowny i przenośny (metaforyczny) min. 3 mitów.
3. odpowiedź na pytanie zawarte w celu.

Przebieg lekcji (metody i aktywności):

Przypomnienie obowiązujących zasad (w zależności od potrzeby): n. rozdaje metodniki i zaznacza, że prosi o: a. samodzielną pracę z nimi, tzn. co jakiś czas (także wtedy, gdy ktoś podnosi rękę) przypomina, że prosi o nieustanną informację zwrotną, a zielone światło uznaje za brak jakichkolwiek niejasności, b. niezgłaszanie się przez podnoszenie rąk, c. zamilknięcie, gdy podnosi rękę.

1. Podanie i zapisanie w zeszytach celu lekcji i wzz.
2. Powtórzenie informacji o Biblii: uczennice i uczniowie szeptem powtarzają materiał dotyczący Biblii z poprzednich lekcji, a następnie przepytują się z niego w parach. [\[materiał w załączniku nr 1\]](#)
3. Sprawdzenie powtórzonej wiedzy: n. losuje patyczkami do odpowiedzi - niejasności lub pytania odbija w grupę, czekając na odpowiedzi. Jeśli nikt nie zgłosi się do skorygowania błędu, robi to sama. Przepytwanie służy także wychwytywaniu błędnych koncepcji i ich korygowaniu.
4. Monitorowanie rozumienia celu: kilka osób wyjaśnia jego znaczenie.
5. Postawienie pytania oraz 2-min rozmowa w parach: Czy da się pogodzić opis stworzenia świata w Biblii z teorią ewolucji? Następnie każda para przedstawia ustalone stanowisko oraz podaje argument.
6. Praca w 3-osobowych grupach: każda otrzymuje fragment tekstu z dowolnej mitologii, a następnie: a. wypisuje cechy i rodzaj mitu, b. proponuje jego dosłowne i symboliczne znaczenie, c. przedstawia go na forum. [\[materiał w załączniku nr 2\]](#)
7. Praca w 3-osobowych grupach - cd.: każda otrzymuje fragment Biblii do odszukania, a następnie: a. wypisuje cechy i rodzaj mitu, b. proponuje jego dosłowne i symboliczne znaczenie, c. przedstawia go na forum. Najlepiej, aby tematyka biblijnych rozdziałów odpowiadała tematyce mitów: stworzenie świata, stworzenie człowieka, kobieta i grzech pierworodny, potop.

Uwaga! U. samodzielnie wyszukują fragmenty, mając do dyspozycji jedynie pierwsze litery księgi oraz rozdział i werset. Każda trójka musi zatem mieć jedną Biblię. Jeśli w szkole brakuje Biblii, mogą wyszukiwać jej fragmenty w internecie na telefonach.

8. Na forum: zebranie powtarzających się cech mitu w definicję i rozrysowanie mapy myśli.

N. wprowadza pojęcia: oralność, cechy kultury oralnej.

9. Podsumowanie: powrót do pytania oraz 2-min rozmowa w parach: Czy da się pogodzić opis stworzenia świata w Biblii z teorią ewolucji? Następnie n. losuje patyczkami do odpowiedzi. Ważne, aby uświadomić u., że lektura Biblii powinna być metaforyczna.

Notatki i dodatkowe ćwiczenia:

Podane w wzz.

Praca domowa:

Brak lub - jeśli u. nie zdążył(a) - dokończenie notatki.

Materiały i pomoce dydaktyczne: metodniki, patyczki z imionami, treść pięciu mitów, Biblie