Lekcja 1. z cyklu poświęconego Biblii	Czas: 45 min	Lekcja dla klasy siódmej lub ósmej

Rezygnuję z tematów na rzecz celów. Zaznaczam jedynie, że to lekcja z cyklu poświęconego wprowadzeniu podstawowych informacji o Biblii.

Zapis z podstawy programowej dla klas VII - VIII:

Wiedza o Biblii jest niezbędna do realizacji punktu I.:

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

1. Czytanie utworów literackich. Uczennica(eń): 11) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty, np. biograficzny, historyczny, historycznoliteracki, kulturowy, filozoficzny, społeczny.

III. Tworzenie wypowiedzi.

1. Elementy retoryki. Uczennica(eń): 2) gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi, 6) przeprowadza wnioskowanie jako element wywodu argumentacyjnego, 7) zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą: podstawowe informacje o Biblii

Lekcję przeprowadzam na początku klasy 7., więc wiedza o Biblii może być wątła.

Cele lekcji w języku nauczycielki:

1. Wprowadzenie podstawowych informacji o Biblii.
2. Kształtowanie umiejętności gromadzenia argumentów do rozprawki.
3. Wprowadzenie słownictwa charakterystycznego dla rozprawki.

Cele sformułowane w języku uczących się:

Wyszukam argumenty za (+) czytaniem Biblii i przeciwko (-) niemu.

Wzz (wuzetka = w zeszycie zanotuję - nauczycielka co jakiś czas przypomina o konieczności notowania w zeszytach):

tekst z min. 2 argumentami za (+) i 2 przeciwko (-) tezie, w którym użyję trzech zwrotów charakterystycznych dla rozprawki.

Przebieg lekcji (metody i aktywności):

Przypomnienie obowiązujących zasad (w zależności od potrzeby): n. rozdaje metodniki i zaznacza, że prosi o: a. samodzielną pracę z nimi, tzn. co jakiś czas (także wtedy, gdy ktoś podnosi rękę) przypomina, że prosi o nieustanną informację zwrotną, a zielone światło uznaje za brak jakichkolwiek niejasności, b. niezgłaszanie się przez podnoszenie rąk, c. zamilknięcie, gdy podnosi rękę.

1. Podanie i zapisanie w zeszytach celu lekcji i wzz.

2. Sprawdzenie posiadanej wiedzy nt. Biblii oraz wychwycenie błędnych informacji: u. wypisują na kartkach wszystko, co pamiętają nt. Biblii. N. zbiera je, wychwytuje błędne i zapowiada pracę nad ich korygowaniem.

3. Wprowadzenie i od razu powtórzenie informacji o Biblii u. powinni mieć przed sobą jej egzemplarze i móc je wertować, warto od razu wprowadzić sposób czytania (księga, rozdział, werset): uczennice i uczniowie szeptem powtarzają materiał dotyczący Biblii, a następnie przepytują się z niego w parach. [załącznik nr 1]

4. Sprawdzenie wprowadzonej wiedzy: n. losuje patyczkami do odpowiedzi - niejasności lub pytania odbija w grupę, czekając na odpowiedzi. Jeśli nikt nie zgłosi się do skorygowania błędu, robi to sama, cały czas pamiętając o pomyłkach na kartkach.

5. Monitorowanie rozumienia celu: kilka osób ustnie go parafrazuje.

6. Praca w trójkach: każda wyszukuje i zapisuje na flipcharcie min. 2 argumenty ZA i 2 PRZECIW, a następnie zawiesza go na ścianie.

7. Spacer po klasie: u. czytają argumenty z plakatów, wybierają min. 3, z którymi się zgadzają i zapisują w zeszytach.

8. Powtórzenie zasad dotyczących dyskutowania.

9. Dyskusja do tezy „Warto czytać Biblię" lub „Nie warto czytać Biblii" moderowana przez jedno z dzieci: wylosowana patyczkiem osoba zapisuje na tablicy kolejność biorących w niej udział oraz pilnuje przestrzegania zasad.

W trakcie dyskusji można dodatkowo notować w zeszytach argumenty za i przeciw. 10. Sporządzenie notatki: u. porządkują argumenty, używając słownictwa charakterystycznego dla rozprawki, oraz ustosunkowują się do tezy. [załącznik nr 2]
Notatki i dodatkowe ćwiczenia: Podane w wzz.
Praca domowa: Brak lub - jeśli u. nie zdążył(a) - dokończenie tekstu.
Materiały i pomoce dydaktyczne: metodniki, patyczki z imionami, kartki z informacjami o Biblii