|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lekcja 3. z cyklu poświęconego powieści S. M. Kidd „Sekretne życie pszczół” | Czas: 90 min | Lekcja od poziomu klasy szóstej |

|  |
| --- |
| Rezygnuję z tematów na rzecz celów. Zaznaczam, że to lekcja z cyklu poświęconego problemowi rasizmu - wobec osób czarnoskórych. |

|  |
| --- |
| **Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:** rodzaje literackie i ich wyznaczniki, elementy świata przedstawionego w epice. |

|  |
| --- |
| **Cele lekcji w języku nauczycielki:**  1. Wyłuskiwanie z tekstu wskazówek na temat czasu i miejsca akcji.  2. Wyszukiwanie materiałów pogłębiających wiedzę nt. rasizmu w czasie, w którym dzieje się akcja powieści.  3. Selekcjonowanie i porządkowanie informacji.  4. Wykorzystanie zdobytej wiedzy w celu zrozumienia motywacji i postępowania bohaterek(ów).  5. Sporządzanie notatki ze słuchu.  **Cel sformułowany w języku u.:**  Wyjaśnię wpływ czasu i miejsca na relacje pomiędzy osobami o odmiennym kolorze skóry. |

|  |
| --- |
| **Wzz (wuzetka = w zeszycie zanotuję - nauczycielka co jakiś czas przypomina o konieczności notowania w zeszytach):** 1. min. 2 informacje od każdej(ego) ekspertki(a), 2. min. 4 przejawy rasizmu w SŻP, 3. min. 2 uwagi pokazujące wpływ czasu i miejsca na relacje pomiędzy osobami o odmiennym kolorze skóry. |
| **Przebieg lekcji (metody i aktywności):**  1. Podanie i zapisanie w zeszytach celu lekcji i wzz oraz kartkówka: Jaka była przyczyna aresztowania Zacha? Co postanowił po opuszczeniu więzienia?    2. Praca w 4-osobowych grupach eksperckich: **pierwsza** - określa miejsce akcji oraz stosunek jego mieszkańców do wojny secesyjnej (= niewolnictwa), **druga, która musi być największa** - czas (na podstawie wyodrębnionych osób i wydarzeń), **trzecia** - wyszukuje informacje nt. ustaw dotykających problemu równości, **czwarta** - opisy aktów rasizmu w tekście. Następnie każdy z zespołów wybiera informacje, które przekaże innym.  **W każdej grupie powinny być osoby z dostępem do Internetu (np. telefonami). Można również zlecić przygotowanie się do pracy na lekcji w domu lub przyniesienie niezbędnych do niej materiałów (książki, artykuły, wydruki, linki).**  3. Nauczanie eksperckie: u.-eksperci(tki) łączą się w nowe grupy i przekazują sobie zdobyte informacje.  5. Metarefleksja: nauczycielka przypomina sposób pracy w grupach eksperckich i prosi o ocenę metody w zeszycie: Czy i dlaczego (nie)pomogła mi ona w uczeniu się? Następnie kilka osób głośno ją czyta.  6. Uczniowska - przygotowana wcześniej - prezentacja: stosunek do osób czarnoskórych w Ameryce lat 60-tych.  7. Swobodne wypowiedzi na forum dotyczące aktów dyskryminacji pokazanych w książce - u. wykorzystują wiedzę zdobytą podczas nauczania eksperckiego.  8. Metarefleksja: nauczycielka prosi u. o ocenę metody prezentacji w zeszycie: Czy i dlaczego (nie)pomogła mi ona w uczeniu się? Następnie kilka osób głośno je czyta.  **U. oceniają metodę, a nie jakość prezentacji.**  9. Postawienie pytania na forum: Które z wydarzeń przedstawionych w książce mogło mieć wpływ na złagodzenie bądź zaostrzenie relacji pomiędzy bohaterkami(ami) o odmiennym kolorze skóry? Dlaczego tak się stało? U. zapisują min. 3 najciekawsze dla nich wypowiedzi.  10. Postawienie pytania na forum: Czy akty rasizmu opisane w powieści mogłyby mieć miejsce we współczesności?  11. Podsumowanie: powrót do celu i pytanie o jego realizację - u. odpowiadają za pomocą metodników lub kciukami. |
| **Praca domowa:**  Wyszukanie w mediach min. 1 informacji nt. współczesnego rasizmu. |
| **Materiały i pomoce dydaktyczne:** książka, metodniki, patyczki, Internet, materiały, z którego członkowie grup eksperckich przygotowują notatkę, prezentacja. |

**Załącznik nr 1**

**+ podpowiedź dla grupy 1.**

**Wyjaśnijcie, co to jest wojna secesyjna, Proklamacja Emancypacji oraz** [**13. poprawka do Konstytucji USA**](https://pl.wikipedia.org/wiki/13._poprawka_do_Konstytucji_Stan%C3%B3w_Zjednoczonych)**.**

**Jaki był stosunek do niewolnictwa mieszkańców stanów, w których ma miejsce akcja powieści?**

Akcja dzieje się głównie Karolinie Południowej (Sylvan, Tiburon) oraz Virginii (miejsce, gdzie wychowała się matka). Stany te sprzeciwiały się zniesieniu niewolnictwa.

**Załącznik nr 2**

**+ podpowiedź dla grupy 2.**

**Wyszukajcie w książce oraz innych źródłach wydarzenia z lat 60-tych wspomniane w powieści.**

Wydarzenia z lat 60-tych:

1. rozwój ruchu Civil Rights Movement.

2. prezydentura Johna Kennediego i jego stosunek do Afro-Amerykanów.

3. działalność [Martina Luthera King](https://pl.wikipedia.org/wiki/Martin_Luther_King)a oraz [Rosy Parks](https://pl.wikipedia.org/wiki/Rosa_Parks).

4. wysłanie sondy Ranger Seven z Przylądka Kennedy'ego na Florydzie.

**Załącznik nr 3**

**Wyszukajcie informacje o wydarzeniach ważnych** **dla zrozumienia powieści:**

1. prawach Jima Crowa ([ang.](https://pl.wikipedia.org/wiki/J%C4%99zyk_angielski) *Jim Crow laws*).

2. ustawie o prawach obywatelskich z 1964 roku (*Civil Rights Acts*).

3. działalności Ku Klux Klanu po roku 1945.

**Załącznik nr 4**

**+ podpowiedź dla grupy 4., która pracuje wyłącznie z powieścią.**

**Wyszukajcie w książce opisy aktów rasizmu.**

1. brak dostępu do nauki (s. 96, 115), co skutkowało

2. pracą fizyczną (robotnicy, służące).

3. uniemożliwianie głosowania.

4. przemoc fizyczna (pobicia).

5. podział sal szpitalnych, kościołów, sklepów, restauracji, kin, basenów (dla białych i a-am.) (s. 39, 50, 123).

6. niemożność złapania autostopu (s. 40).