Lekcja 2. poświęcona „Katarynce” B. Prusa	Czas: 45 min	Lekcja od poziomu klasy piątej

Rezygnuję z tematów na rzecz celów. Zaznaczam jedynie, że to druga lekcja z cyklu poświęconego analizie tekstu „Katarynki” B. Prusa.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą: materiał z lekcji pierwszej poświęconej lekturze.

Cele lekcji w języku nauczycielki:

1. Zdefiniowanie pojęcia „relacje społeczne” oraz opisanie panujących w XIX-wiecznym mieście.
2. Powtórzenie pojęć: archaizm, neologizm, kolokwializm.
3. Wyszukiwanie informacji w tekście.

Cele sformułowane w języku uczących się:

Opiszę relacje społeczne w XIX-wiecznej Warszawie.

Wzz (wuzetka = w zeszycie zanotuję - nauczycielka co jakiś czas przypomina o konieczności notowania w zeszytach): 1. definicję pojęcia „relacje społeczne”, 2. wklejone zdjęcie wybranej kamienicy, 3. refleksja po lekcji.

Przebieg lekcji (metody i aktywności):

1. Podanie i zapisanie w zeszytach celu lekcji.

2. Monitorowanie rozumienia celu: uczennice(niowie) wyjaśniają na tabliczkach (lub białych kartkach), jak rozumieją zwrot „relacje”, a następnie „relacje społeczne”.

3. Praca w parach: u. odpowiadają na pytania: Na czym polega różnica między tymi dwoma pojęciami? Które są bliższe, a które dalsze i dlaczego? Czy łatwo przekraczać granice społeczne”?

4. Powtórzenie z patyczkami części mowy, w szczególności zaimków (można je zresztą przy okazji tematu wprowadzić): u. rysują w zeszycie dom i zaznaczają wszystkie zaimki.

5. Praca w grupach: zespoły wycinają z kartonu - korzystając z wiedzy z poprzedniej lekcji - duży model kamienicy, a następnie umieszczają w nim i przy nim (kataryniarz, druciarz, służący) osoby z poszczególnych warstw społecznych – mogą być narysowane lub papierowe. Ważne, aby pamiętały, że wysokość, na której się mieszka oraz dostęp do schodów (od frontu, od tyłu), związana jest ze statusem. Po ukończeniu pierwszej części zadania szukają odpowiedzi na pytania: Jakie są relacje pomiędzy mieszkankami(ńcami), o czym mogliby rozmawiać? Strzałkami lub nitkami łączą osoby, a na nich bądź obok wypisują wyniki dyskusji. 6. Spacer po klasie - podziwianie ☺ wyników prac. U. wybierają jedną, która wydaje się im najlepsza, robią jej zdjęcie i wklejają je do zeszytu. Jeśli - ze względu na brak drukarki - to niemożliwe, zachowują zdjęcie w telefonie. 7. Podsumowanie - refleksja: samodzielna notatka w zeszycie, a potem ich lektura i rozmowa na forum klasy: Co myślę o takiej konstrukcji społeczeństwa? Czy relacje między ludźmi się zmieniły (jaka jest obecnie pozycja sprzątaczki, śmieciarza, dozorcy-ochroniarza domu)?
Notatki i dodatkowe ćwiczenia: Podane w wzz.
Praca domowa:
Materiały i pomoce dydaktyczne: kartony, farby lub kredki, nożyczki, telefony.